

Савенкова  
Оксана Юрьевна  
Подписано цифровой  
подпись: Савенкова  
Оксана Юрьевна

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 7 мая 2025 г.  
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 7 мая 2025 г. № 55-б  
Директор  О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Школа юного ветеринара»  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:  
Малеева Е.В., педагог  
дополнительного образования

Кандалакша  
2025

**Пояснительная записка**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе естественнонаучной направленности  
«Школа юного ветеринара»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного ветеринара» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного ветеринара» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ветеринарии» (автор: Дубова В.В., педагог БОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», г. Омска, 2021г.).

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы.** Формирование у ребёнка культуры сознания, культуры мышления, экологической ответственности является в наши дни важнейшей задачей экологического воспитания и образования. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Недостаток общения

с природой ведет к эмоциональной бедности, неумению выразить свое отношение к окружающему. Детям необходим контакт с живой природой, они стремятся к нему. Особенна актуальна эта проблема в условиях Крайнего севера, где дети ограничены в общении с живой природой. Оптимальный результат в формировании гуманного отношения к природе достигается при непосредственном общении детей с животными.

В последнее время становится актуальным содержание традиционных и экзотических животных в домашних условиях. Содержание и разведение любых животных предполагает наличие некоторых специальных знаний и умений у их владельца, если он не хочет в будущем столкнуться с определенными проблемами. От правил ежедневного ухода, кормления, от строгого соблюдения гигиены во многом зависит жизнеспособность домашнего животного, его здоровье. Однако, случается, что питомцы заболевают, несмотря на заботливый уход. Именно поэтому владелец должен разбираться в болезнях, которым подвержены домашние животные, знать основные симптомы наиболее распространенных заболеваний, чтобы по первым признакам распознать болезнь на ранней стадии и оказать первую помощь. Любовь к животным, подкрепленная знаниями в области ветеринарии, поможет учащимся определиться с выбором будущей профессии. Данная программа востребована родителями и обучающимися.

**Педагогическая целесообразность программы.** Дополнительная общеобразовательная общаразвивающая программа «Школа юного ветеринара» знакомит обучающихся с основами ветеринарии, развивает умение адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достигать понимания того, что может сделать человек для оказания ветеринарной помощи, развивает потребность применять полученные знания на практике.

Организуется диалогическое общение с компетентными специалистами в области ветеринарии. Практическая направленность программы, предусматривает со стороны обучающихся, знакомство с методиками клинических и физиологических исследований животных (отрабатывать навыки на муляжах, игрушках), оказание первой помощи домашним питомцам, проведение элементарных анализов продуктов и сырья животного происхождения.

**Отличительная особенность программы** данной программы - формирование творческих способностей детей, практических навыков, воспитание эстетических чувств через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 12-15 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Режим занятий

соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПин 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом.

**Цель программы** – формирование знаний в области ветеринарии на основе изучения биологических особенностей животных.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить знания, умения, навыки обучающихся в области ветеринарии;
- познакомить детей с особенностями содержания, кормления, анатомии, поведения животных и т. д;
- научить правилам и навыкам обращения с животными;
- сформировать практические умения и навыки в области экспериментирования, исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать гуманное отношение к животным;
- воспитывать нравственные принципы и этические нормы поведения;
- воспитывать ответственный подход к работе;
- воспитывать творческий подход к ветеринарной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать толерантность, коммуникабельность, умение работать в коллективе.

**Прогнозируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

**Знать:**

- основные понятия в области ветеринарии;
- историю развития ветеринарной медицины;
- правила содержания, ухода, кормления животных;
- основные понятия в области анатомии и физиологии животных;
- правила первой помощи животным;
- болезни домашних животных;
- правила техники безопасности при работе с животными.

**Уметь:**

- ухаживать за животными;

- уметь понимать поведение и «язык» животных;
- правильно составлять памятку по кормлению и уходу за питомцем;
- различать болезни животных и человека;
- уметь правильно разбирать состав кормов;
- оказывать первую помощь животным.

**Метапредметные:**

- умение работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- навыки демонстрации собственных достижений;
- применение навыков исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности.

**Личностные:**

- овладение знаниями о разнообразии профессий, связанных с ветеринарией, умение ориентироваться в мире профессий;
- формирование познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- проявление бережного и ответственного отношения к живой природе;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- наличие мотивации к творческому труду.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>				
1.1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика	2	-	2	Анкетирован ие
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>История ветеринарии</b>				
2.1	История ветеринарии	2	1	1	Викторина
2.2	История и развитие ветеринарии в России	2	1	1	Опрос
2.3.	Современная ветеринарная медицина	2	1	1	Конкурс рисунков
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>3.</b>	<b>Анатомия животных</b>				

3.1	Костная система или скелет	2	1	1	Опрос
3.2	Мышечная система	2	1	1	Практическая работа
3.3	Анатомическое строение внутренних органов	2	1	1	Практическая работа
3.4	Органы кровоснабжения	2	1	1	Практическая работа
3.5	Половая и выделительная системы	2	1	1	Практическая работа
3.6	Кастрация и стерилизация животных	2	-	2	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>4.</b>	<b>Физиология животных</b>				
4.1.	Общая физиология тканей	2	1	1	Практическая работа
4.2.	ЭКГ	2	1	1	Наблюдение
4.3	Система крови	2	1	1	Практическая работа
4.4	Гормоны и их роль в организме	2	1	1	Наблюдение
4.5	Этология	2	1	1	Наблюдение
4.6	Адаптации животных	2	1	1	Опрос
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>5.</b>	<b>Зоогигиена животных</b>				
5.1	Микроклимат	2	1	1	Экскурсия
5.2	Гигиена ухода за животными	2	1	1	Практическая работа
5.3	Основы кормления животных. Составление рациона	2	1	1	Практическая работа
5.4	Основы груминга	2	1	1	Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>6.</b>	<b>Болезни животных</b>				
6.1	Паразитология и инвазионные болезни животных	2	1	1	Наблюдение
6.2	Инфекция и иммунитет	2	1	1	Наблюдение
6.3	Болезни, общие для животных и человека	2	1	1	Опрос
6.4	Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных	2	1	1	Опрос
6.5	Экскурсии в ветеринарную клиники г. Кандалакша	2	-	2	Экскурсия
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>7. Хирургия</b>					
7.1	Фиксация и обездвиживание животных	2	1	1	Практическая работа
7.2	Наркоз	2	1	1	Опрос
7.3	Раны, новообразования, параличи	2	1	1	Наблюдение

7.4	Вакцинация животных	2	-	2	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>8. Акушерство</b>					
8.1	Диагностика беременности. Подготовка к родам	2	1	1	Наблюдение
8.2	Кормление и необходимые инъекции котятам и щенкам	2	1	1	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>9. Клиническая диагностика</b>					
9.1	Общая диагностика	2	1	1	Наблюдение
9.2	Общие исследования животных	2	1	1	Практическая работа
9.3	Перкуссия и пальпация	2	-	2	Практическая работа
9.4	Встреча с ветеринарным врачом	2	-	2	Опрос, беседа
9.5	Заключительное занятие подведение итогов	2	-	2	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### **Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Входящая диагностика**

*Практика (2 часа):* Знакомство с программой «Школа юного ветеринара». Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Экскурсия в уголок живой природы.

### **Раздел 2. История ветеринарии**

#### **Тема 2.1. История ветеринарии**

*Теория (1 час):* История ветеринарии. Как развивалась наука - ветеринария. Почему так она называется? Кто был первый человек, который начал лечить животных?

*Практика (1 час):* Викторина «Какие методы лечения животных использовались в древности?»

#### **Тема 2.2. История и развитие ветеринарии в России**

*Теория (1 час):* История и развитие ветеринарии в России. Первые школы ветеринарной медицины в нашей стране.

*Практика (1 час):* Викторина «Ветеринария в России».

#### **Тема 2.3. Современная ветеринарная медицина**

*Теория (1 час):* Современная ветеринарная медицина. Современные методы лечения животных и используемые технологии.

*Практика (1 час):* Конкурс рисунков «Эмблема ветеринарной медицины».

### **Раздел 3. Анатомия животных**

### **Тема 3.1. Костная система или скелет**

*Теория (1 час):* Костная система или скелет. Особенности строения скелета кошки и собаки. Значение скелета для организма.

*Практика (1 час):* Рассмотрение скелета кошки на представленном макете. Зарисовка грудных костей.

### **Тема 3.2. Мышечная система**

*Теория (1 час):* Мышечная система. Виды мышц. Как совершаются движения? Скелетные мышцы и их значение.

*Практика (1 час):* Зарисовка поверхностей разных видов мышц.

### **Тема 3.3. Анатомическое строение внутренних органов**

*Теория (1 час):* Анатомическое строение внутренних органов. Органы дыхательной, пищеварительной, выделительной, кровеносной системы. Какую функцию выполняют?

*Практика (1 час):* Просмотр видеофильма «Особенности анатомического строения некоторых декоративных животных». Викторина «Анатомическое строение внутренних органов».

### **Тема 3.4. Органы кровоснабжения**

*Теория (1 час):* Органы кровоснабжения. Артерии, вены, капилляры.

*Практика (1 час):* Опрос «Какие виды кровотечений бывают и как их отличить?»

### **Тема 3.5. Половая и выделительная системы**

*Теория (1 час):* Половая и выделительная системы. Значение систем. Чем представлена половая и выделительная система на примере организма кошки.

*Практика (1 час):* Просмотр видеофильма «Связь выделительной и половой системы».

### **Тема 3.6. Кастрация и стерилизация животных**

*Теория (1 час):* Кастрация и стерилизация животных. Различие кастрации от стерилизации? Минусы и плюсы.

*Практика (1 час):* Дискуссия «Нужно ли кастрировать животное?».

## **Раздел 4. Физиология животных**

### **Тема 4.1. Общая физиология тканей**

*Теория (1 час):* Общая физиология тканей. Понятия о состоянии покоя и активности возбудимых тканей. Обмен веществ в организме.

*Практика (1 час):* Практическая работа «От чего зависит метаболизм и теплообмен животного?»

### **Тема 4.2. ЭКГ**

*Теория (1 час):* ЭКГ. Как работает сердце?

*Практика (1 час):* Опрос «Для чего необходимо делать ЭКГ сердца?»

### **Тема 4.3. Система крови**

*Теория (1 час):* Система крови. Как работает обменный процесс благодаря кровяным клеткам?

*Практика (1 час):* Просмотр видеофильма «Как правильно определить пульс и частоту дыхательных движений у кошки?». Викторина «Система крови».

### **Тема 4.4. Гормоны и их роль в организме**

**Теория (1 час):** Гормоны и их роль в организме. Функции гормонов и где они синтезируются.

**Практика (1 час).** Опрос «Влияют ли гормоны на поведение животных и почему?»

#### **Тема 4.5. Этология животных**

**Теория (1 час):** Этология животных. Учение И.П. Павлова о ВНД

**Практика (1 час):** Опрос «Какие условные и безусловные рефлексы ты знаешь?»

#### **Тема 4.6. Адаптации животных**

**Теория (1 час):** Адаптации животных. Значение инстинктов в жизни животного

**Практика (1 час):** Просмотр видеофильма «Основные инстинкты кошек и собак». Викторина «Животные инстинкты».

### **Раздел 5. Зоогигиена животных**

#### **Тема 5.1. Микроклимат**

**Теория (1 час):** Микроклимат. Основные параметры микроклимата. Роль микроклимата в животноводстве и ветеринарии. Влияние температуры, влажности и освещения на здоровье животного.

**Практика (1 час):** Экскурсия с целью знакомства с работой клуба служебного собаководства «Друг». Наблюдение за собаками.

#### **Тема 5.2. Гигиена ухода за животными**

**Теория (1 час):** Гигиена ухода за животными. Создание благоприятной среды для кошек и собак. Профилактика болезней животных.

**Практика (1 час):** Разработка памятки по уходу и содержанию кошки или собаки.

#### **Тема 5.3. Основы кормления животных**

**Теория (1 час):** Основы кормления животных. Составление рациона. Значение кормления для здоровья животного. Что такое сбалансированное питание?

**Практика (1 час):** Практическая работа «Разбор состава кормов для собак «Hills» и «Chappi». Практическая работа «Роль витаминных препаратов и прививок в качественном содержании домашних животных».

#### **Тема 5.4. Основы груминга**

**Теория (1 час):** Основы груминга. Правильный уход за шерстью животных. Понятие «тримминг».

**Практика (1 час):** Практическая работа «Оценка экстерьера домашнего животного».

### **Раздел 6. Болезни животных**

#### **Тема 6.1. Паразитология и инвазионные болезни животных**

**Теория (1 час):** Паразитология и инвазионные болезни животных. Кто такие паразиты? Их значение в природе. Какую опасность представляют гельминты?

**Практика (1 час):** Опрос «Может ли человек заразиться от животных паразитами?», «Как обезопасить себя и питомца?». Просмотр видеофильма «Профилактика заражения животных паразитами».

#### **Тема 6.2. Инфекция и иммунитет**

**Теория (1 час):** Инфекция и иммунитет. Кто такое патогенны? Самые известные инфекции домашних животных.

**Практика (1 час):** Разработка памятки «Как укрепить иммунитет домашнего любимца».

### **Тема 6.3. Болезни, общие для животных и человека**

**Теория (1 час):** Болезни, общие для животных и человека. Что такое зооантропозы? Какие болезни опасны для человека и животных?

**Практика (1 час):** Разработка памятки: «Опасность бешенства».

### **Тема 6.4. Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных**

**Теория (1 час):** Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания. Самые частые нарушения в содержании кошек и собак.

**Практика (1 час):** Круглый стол на тему: «Какой корм лучше? Натуральный или готовый с магазина?»

### **Тема 6.5. Экскурсия в ветеринарную клинику г. Кандалакша**

**Практика (2 часа):** Экскурсия в ветеринарную клинику г. Кандалакша с целью знакомства с работой ветеринара.

## **Раздел 7. Хирургия**

### **Тема 7.1. Фиксация и обездвиживание животных на примере макета собаки**

**Практика (2 часа):** Фиксация и обездвиживание животных на примере макета собаки.

### **Тема 7.2. Наркоз домашних животных**

**Теория (1 час):** Наркоз домашних животных. В каких случаях используют наркоз и его влияние на организм.

**Практика (1 час):** Просмотр видеофильма «Наркоз животным. Миры и реальность». Опрос «Когда нужно делать наркоз?».

### **Тема 7.3. Раны, новообразования, параличи**

**Теория (1 час):** Раны, новообразования, параличи.

**Практика (1 час):** Разработка памятки: «Правила оказания первой помощи домашним животным».

### **Тема 7.4. Вакцинация животных**

**Теория (1 час):** Знакомство с методами вакцинации животных, профилактики. Формы введения лекарственных препаратов различным видам животных.

**Практика (1 час):** Составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным. Приготовление растворов для применения в ветеринарии.

## **Раздел 8. Акушерство**

### **Тема 8.1. Диагностика беременности. Подготовка к родам**

**Теория (2 часа):** Диагностика беременности. Как проходит метод УЗИ? Кормление беременных самок. Разница в сроках вынашивания плода у разных видов животных. Подготовка к родам. Что необходимо приобрести перед появлением потомства у кошек и собак? Как правильно должны проходить роды и возможные осложнения?

### **Тема 8.2. Кормление и необходимые инъекции котятам и щенкам**

**Теория (1 час):** Кормление и необходимые инъекции котятам и щенкам. Период грудного и смешанного вскармливания. Изучение таблицы необходимых прививок для кошек и собак.

**Практика (1 час):** Изучение страниц ветеринарного паспорта животного на представленном документе невского маскарадного кота.

### **Раздел 9. Клиническая диагностика**

#### **Тема 9.1. Общая диагностика**

**Теория (1 час):** Общая диагностика. Общие методы обследования животного.

**Практика (1 час):** Разработка памятки: «Как самостоятельно проверить здоровье домашнего любимца дома?»

#### **Тема 9.2. Общие исследования животных**

**Теория (2 час):** Общие исследования животных. Наблюдение за домашним питомцем.

#### **Тема 9.3. Перкуссия и пальпация**

**Теория (1 час):** Перкуссия и пальпация. Как правильно проводить пальпацию животного. Звуки, которые можно услышать при перкуссии?

**Практика (1 час):** Просмотр видеофильма «Как слушать легкие кота с помощью стетоскопа?». Опрос.

#### **Тема 9.4. Встреча с ветеринарным врачом**

**Практика (2 часа):** Круглый стол «Встреча с ветеринарным врачом».

#### **Тема 9.5. Заключительное занятие подведение итогов**

**Практика (2 часа):** Заключительное занятие подведение итогов. Проверка знаний с помощью тестирования.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график (Приложение 1)**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы имеются в наличии:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютером, проектором;
- оборудование: необходимый инвентарь, инструменты и материалы (разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, ножницы, ватман и т.д.).

#### **Дидактические материалы:**

- альбомы с дикими и домашними животными;
- тематические плакаты по кинологии и ветеринарии;
- видеофильмы по темам занятий;
- книги по ветеринарии, зоотехнии, зоогигиене, разведению и генетике животных;
- «Атлас пород собак»;
- «Дневник наблюдений за питомцем»;
- «Атлас анатомии животных»;
- «Болезни кошек и собак».

#### **Мониторинг результатов освоения программы.**

**Входная диагностика** - выявление исходного уровня подготовленности обучающихся к предстоящей деятельности (анкетирование).

**Текущий** - определение степени усвоения материала. Проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение, опрос, беседа).

**Промежуточный** - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (опрос, практическая работа).

**Итоговый** - определить степень достижения результатов обучения и воспитания обучающихся (тестирование).

**Методическое обеспечение программы** включает в себя использование различных форм проведения занятий:

- лекции и рассказы по основным темам – служат для общего знакомства с предметом, его понятийным аппаратом, теоретической базой;
- деловые, ролевые игры и тренинги, круглые столы, тимбилдинги – развивают коммуникативные, лидерские, творческие навыки и навыки самоанализа и саморегуляции;
- использование презентаций, видеофильмов и видео-уроков – служит иллюстративным материалом;
- тесты, анкетирование – служат для подведения итогов по основным разделам программы.

#### **Использование педагогических технологий:**

- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика;
- здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения, обработки, распространения;
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- групповые технологии, предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;
- технология индивидуализации обучения позволяет повысить мотивацию внутри групп, исключить принцип «усреднения» обучающихся.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к

- саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
  - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
  - формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
  - формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **План воспитательной работы**

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	<b>Всемирный день фермерских животных. Значение фермерских животных для человека.</b>	
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
7.	<b>Всемирный день борьбы против бешенства. Необходимость вакцинации кошек и собак.</b>	Сентябрь
8.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
9.	<b>День защиты животных.</b>	Октябрь
10.	<b>День домашних животных. Значение домашних животных для человека.</b>	Ноябрь

11.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
12.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
13.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
17.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
18.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
19.	<b>Тематическая неделя «Проблема бездомных животных». Проведение благотворительной акции по сбору кормов и инвентаря для животных из приютов «Собачий Ангел» и «МурДом».</b>	Январь
20.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
21.	<b>Всемирный день стерилизации домашних животных.</b>	Февраль
22.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
23.	<b>День кошек в России. Значение кошек в жизни человека.</b>	Март
24.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
25.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
26.	<i>Профилактическая акция «Безопасные каникулы»</i>	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

### Список литературы для педагога

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М.: МДЭБЦ, 2011. –180 с.
2. Блохин Г.И. и др. Кинология. – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2011.
3. Высоцкая. М.В. Биология – живой организм. – М.: 2019.
4. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных / А. И. Акаевский, А. Ф. Климов. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Лань, 2011. – 1040 с.
5. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 228 с
6. Кульевич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель, 2015.
7. Бакулов, И. А., Таршис, М. Г. Словарь ветеринарных терминов. – М.: АОЗТ Эделвейс, 2018. – 240 с.

8. Болотюк, В.А. Сравнительная физиология животных: Учебник / В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк, Ю.Г. Галич и др. - СПб.: Лань, 2015. – 416 с.
9. Основы служебного собаководства. Сборник. – М.: ДОСААФ, 2015.
10. Гостищев, В. К. Общая хирургия / 4-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 848 с.
11. Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ. / Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2013.
12. Герунова, Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных: Учебное пособие / Л.К. Герунова. – СПб.: Лань, 2013. – 160 с.
13. Лобко, П. И. Вегетативная нервная система: учеб. пособие. – 7-е изд., испр. и доп. – Минск: Высшая школа, 2017. – 562 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Боманн А. Животные снаружи и внутри. – М.: Изд.: Манн, Иванов и Фебер, 2018.
2. Гишар Д. и Ксенар К. Пчёлы, секретная энциклопедия. – М.: Изд.: Росмэн, 2018.
3. Кольман Я. Наглядная биохимия. – М.: Мир, 2004.
4. Мартин С. Ветеринар. Детская энциклопедия. Изд.: Эксмо, 2018 С.
5. Сафонов. Тесты для кошек и их хозяев. – М.: Юный натуралист №9, 2007.
6. Стив Дженкинс. Глаза в глаза. – М.: Изд.: Пешком в историю, 2018.
7. Фискетти А. Собаки и кошки. Что знает о них наука. – М.: Изд.: Пешком в историю, 2011.

Приложение 1

**Календарный учебный график**

Детское объединение «Школа юного ветеринара», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)  
 Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Экскурсия	2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Анкетирование
2.				Беседа Викторина	2	История ветеринарии	Учебный кабинет	Викторина
3.				Беседа	2	История и развитие ветеринарии в России	Учебный кабинет	Опрос
4.				Беседа Творческая работа	2	Современная ветеринарная медицина	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
5.				Беседа Опрос	2	Костная система или скелет	Учебный кабинет	Опрос
6.				Беседа Практическая работа	2	Мышечная система	Учебный кабинет	Практическая работа
7.				Беседа Практическая работа	2	Анатомическое строение внутренних органов	Учебный кабинет	Практическая работа
8.				Беседа Практическая работа	2	Органы кровоснабжения	Учебный кабинет	Практическая работа

9.			Беседа Практическая работа	2	Половая и выделительная системы	Учебный кабинет	Практическая работа
10.			Практическая работа	2	Кастрация и стерилизация животных	Учебный кабинет	Опрос
11.			Беседа	2	Общая физиология тканей	Учебный кабинет	Практическая работа
12.			Практическая работа	2	ЭКГ	Учебный кабинет	Наблюдение
13.			Беседа	2	Система крови	Учебный кабинет	Практическая работа
14.			Практическая работа	2	Гормоны и их роль в организме	Учебный кабинет	Наблюдение
15.			Беседа	2	Этология	Учебный кабинет	Наблюдение
16.			Практическая работа	2	Адаптации животных	Учебный кабинет	Опрос
17.			Беседа Экскурсия	2	Микроклимат	Учебный кабинет	Экскурсия
18.			Практическая работа	2	Гигиена ухода за животными	Учебный кабинет	Практическая работа
19.			Беседа	2	Основы кормления животных. Составление рациона	Учебный кабинет	Практическая работа
20.			Практическая работа	2	Основы груминга	Учебный кабинет	Наблюдение
21.			Беседа	2	Паразитология и инвазионные болезни животных	Учебный кабинет	Наблюдение
22.			Практическая работа	2	Инфекция и иммунитет	Учебный кабинет	Наблюдение
23.			Беседа	2	Болезни, общие для животных и человека	Учебный кабинет	Опрос
24.			Практическая работа	2	Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных	Учебный кабинет	Опрос

25.			Экскурсия	2	Экскурсии в ветеринарную клиники г. Кандалакша	Учебный кабинет	Экскурсия
26.			Беседа Практическая работа	2	Фиксация и обездвиживание животных	Учебный кабинет	Практическая работа
27.			Беседа Практическая работа	2	Наркоз	Учебный кабинет	Опрос
28.			Беседа Практическая работа	2	Раны, новообразования, параличи	Учебный кабинет	Наблюдение
29.			Беседа Практическая работа	2	Вакцинация животных	Учебный кабинет	Практическая работа
30.			Беседа Практическая работа	2	Диагностика беременности. Подготовка к родам	Учебный кабинет	Наблюдение
31.			Беседа Практическая работа	2	Кормление и необходимые инъекции котятам и щенкам	Учебный кабинет	Опрос
32.			Беседа Практическая работа	2	Общая диагностика	Учебный кабинет	Наблюдение
33.			Беседа Практическая работа	2	Общие исследования животных	Учебный кабинет	Практическая работа
34.			Беседа Практическая работа	2	Перкуссия и пальпация	Учебный кабинет	Практическая работа
35.			Беседа Практическая работа	2	Встреча с ветеринарным врачом	Учебный кабинет	Опрос, беседа
36.			Тестирование	2	Заключительное занятие, подведение итогов	Учебный кабинет	Тест

Детское объединение: «Школа юного ветеринара»  
 Дата проведения:  
 Итоговый контроль  
 Год обучения: 2023-2024

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)  
 Форма проведения: тестирование  
 Срок реализации программы: 1 год  
 Группа

№	Фамилия, имя	Теоретические знания			Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы <b>(Высокий, Средний, Низкий)</b>
		Основы ветеринарии	Правила первой помощи животным	Основные понятия в области анатомии и физиологии животных	Оказание первой помощи животным	Уметь правильно разбирать состав кормов для животных	Правильное обращение и уход за животными	Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10											

Педагог дополнительного образования

подпись

расшифровка